**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №16 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»**

**ГОРОД МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ**

Конспект непосредственной образовательной деятельности

В старшей группе.

Тема: «В поисках клада» (квест-игра)

****

Воспитатель: Богданова И. А.

2022г

*Конспект итогового занятия в старшей группе:*

*Тема: «В****поисках клада****» (****квест-игра****)*

Задачи:

Образовательные: Закрепить навыки ориентировки в пространстве, по карте-схеме, по словесной инструкции, умение определять направление маршрута.

Развивающие: Развивать социально – коммуникативные качества путем коллективного решения общих задач. Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения, слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление;

Воспитательные: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, чувство товарищества, взаимопомощи.

Ход игры:

Восп-ль: Ребята, когда я сегодня пришла в группу, то на пороге лежал конверт с письмом. *(Воспитатель читает письмо)*

«Здравствуйте, дорогие ребята! Хочу поздравить вас, ведь вы уже переходите в подготовительную группу. И по такому замечательному поводу я приготовил для вас сюрприз, вы сможете его найти, если пройдете все испытания. Найдите подсказки и 4 части карты. Для этого выполняйте все задания правильно, и только тогда вы найдете место, где спрятан клад. Вы готовы к путешествию? Тогда удачи! Волшебник»

Восп-ль: Значит, письмо нам прислал Волшебник.

Знаете ли вы что такое клад? Что нужно для того, чтоб его найти?

*(Ответы детей)*

Восп-ль: Повторим правила: выполнять все задания вместе, не перебивать своего товарища, помогать друг другу, и тогда вы обязательно найдете клад.

1. Первое задание. Отгадайте загадку, и вы узнаете, где спрятана первая подсказка.

**В ярком красном колпаке**

**И с фонариком в руке,**

**Постучал тихонько в дом,**

**Ну, конечно, это …**

***(Гном)***

Восп-ль: Правильно. Значит, первая подсказка спрятана у фигурки гнома. Давайте искать гнома.

Дети вместе с педагогом подходят к гному. Поискать подсказку предлагается ребенку, который правильно отгадал загадку. Подсказку ребенок отдает педагогу. Педагог читает подсказку.

«Путь Ваш будет долгий и сложный. Идите по стрелкам, никуда не сворачивайте, и тогда на вашем пути появится дерево.

Восп-ль: Ребята, перед вами нарисованы стрелки. Давайте построимся друг за другом и пойдем по стрелкам искать первую часть карты.

Дети подходят к дереву, на котором лежит конверт. (с картинками скворечника)

«Игра со звуками поможет найти первую часть карты.

На мольбертах прикреплены картинки скворечников.

1. Игра *«Звуковая дорожка»*

Дети получают картинки:  мяч, лиса, сыр, лук, светофор, цветок, бочка, машина, радуга. Задание: правильно подобрать картинку к схеме, объяснить свой выбор.

И там лежит первая часть карты и следующая подсказка.

Восп-ль: Ребята, мы выполнили задание, у нас в руках первая часть карты и следующая подсказка. Продолжим наше приключение.

Педагог читает следующее задание.

«Идите через болото. Смотрите, не оступитесь, а иначе приключение закончится, и клад не будет найден. Пройдете через болото, дальше двигайтесь через лес по стрелкам, там вас ждут следующие испытания».

-Ребята, давайте начнем наш путь через *«болото»*.

Игра *«По кочкам»*

«Кочки» пронумерованы 1 и 2. Круги должны находиться на разном расстоянии друг от друга. Предложите детям перебраться по ним от старта к финишу, словно по камешкам через болото. Мальчикам предлагается наступать на круги с цифрой 1, а девочкам с цифрой 2. Прыгая из круга в круг, ребенок не должен оступиться, чтобы не угодить в *«воду»*.

Восп-ль: Мы переправились через болото. Вышли из леса. Давайте немного отдохнем.

2. Игра *«Найди парочку»*

Дети встают в круг. Закрывают глаза. Педагог раздает геометрические фигуры разных цветов. По сигналу педагога дети начинают искать себе *«парочку»*. Должны совпасть геометрическая фигура и цвет. Кто первый нашел *«парочку»*, тот победил.

Восп-ль: Поиграли, а теперь пора отправляться в путь. Кто подскажет, куда нам идти дальше? *(По стрелкам)*

Дальше все двигаются по стрелкам. На пути магнитная доска. На доске закреплен плакат и конверт с заданием. Открываем конверт, читаем задание.

«Разгадайте ребус и тогда узнаете, куда вам идти дальше и найдете еще одну часть карты».

3. Игра «Разгадай ребус»

На обратной стороне ребуса следующее задание и вторая часть карты.

«Отгадайте загадку и найдете вторую часть карты сокровищ. Берегите обе части карты»

**Со всех сторон лужа**

**В берега закована,**

**Небесной синевою**

**Водица наполнена! *(Озеро)***

Дети находят на территории водоем-озеро и в нем бутылку с подсказкой.

«Встаньте спиной к водоему, сделайте три шага вперед, поднимите голову вверх– увидите скворца. Дети находят «Графический диктант» (Утка).

Пальчиковая гимнастика «Скворечник»

Мы построили скворечню *Попеременно постукивать кулачками друг о друга и по столу*

Для веселого скворца.

Мы повесили скворечник *Свести руки над головой.*

Возле самого крыльца. *Попеременно постукивать кулак о кулак и ладонь о ладонь.*

Все семейство вчетвером *Соединять каждый палец с большим пальцем на обеих руках одновременно.*

Проживает в доме том:

Мать, отец и скворушки –

Черненькие перышки.

«Графический диктант» (Утка).

Дети выполнили задание, под картинкой ответом (Утка) находится третья часть карты и подсказка

**Русская красавица**

**Стоит на поляне**

**В зелёной кофточке,**

**В белом сарафане.**

***(Берёзка)***

Под березой четвертая часть карты.

Педагог с детьми соединяют все части карты и смотрят, что получилось.

Восп-ль: Ребята, карта состоит из скольких частей? *(4)*

-Как вы узнали? *(Посчитали)*

-Давайте посмотрим, что получилось и отправимся искать это место.

Дети с педагогом идут на поиски данного места. Педагог с детьми находят клад и послание для детей.

«Поздравляю. Вы нашли клад, а это значит, что вы справились со всеми заданиями и готовы перейти в подготовительную к школе группу. Клад ваш. До встречи! Волшебник»

Восп-ль: Ребята, вы молодцы сегодня! Вам понравилось наше путешествие? Что больше всего запомнилось?

*(Ответы детей)*